



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал

УТВЕРЖДАЮ
директор Котласского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

О.В. Шергина



«28» 08 2025

РАССМОТРЕНА
Учёным советом Котласского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»
Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025 – 2026 учебный год

г. Котлас
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры | 7 |
| 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры | 11 |
| 2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 13 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 17 |
| 3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 24 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 24 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 25 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 27 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 2.1 Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.01. Эксплуатация внутренних водных путей | |
| Приложение 2.2 Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.03. Судовождение | |
| Приложение 2.3 Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики | |
| Приложение 2.4 Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Котласского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее – Программа, рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа:

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (в том числе учёного совета филиала, педагогического совета, студенческого совета);
- реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям;
- федерального образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной

Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

Программа содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Содержание данной рабочей программы воспитания является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям и специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение №2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в учреждении на конкретный учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Котласском филиале ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее – Котласский филиал ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Филиал). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Котласского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному

- личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
 - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся, по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального

природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, 5 гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» представлены в таблице.

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их</p> |

| |
|--|
| права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> |

подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» формируются с учетом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.

Вариативные целевые ориентиры воспитания представлены в таблице

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Сознающий себя жителем Архангельской области, которая является неотъемлемым субъектом Российской Федерации, обладающим богатым историческим наследием, этнокультурными традициями, значительным экономическим потенциалом.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-значимой деятельности на благо Архангельской области и г.Котласа</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига народа в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию Архангельской области.</p> <p>Демонстрирующий любовь и уважение к малой родине.</p> |
| Духовно-нравственное |
| <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской командой даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Ориентированный на создание крепкой семьи на основе формирования традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие за них родительской ответственности, а также заботе о пожилых родителях и уважения к старшему поколению</p> <p>Обладающий представлениями об особенностях этнокультурных традиций, семейных ценностей и традиций воспитания Архангельской области как субъекта РФ</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий реализовывать свои способности и дарования в различных областях художественного, технического и прикладного искусства</p> |

| |
|--|
| Выражающий понимание ценности художественного наследия Архангельской области |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.</p> |
| Профессионально-трудовое |
| <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ориентированный на внесение личного вклада в развитие Архангельской области посредством ведения социально значимой трудовой деятельности в выбранной профессии</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе региона.</p> <p>Применяющий знания для защиты окружающей среды и улучшения экологической обстановки в Архангельской области</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Проявляющий интерес и желание к интеллектуальному и профессиональному росту.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», в своей деятельности придерживается Стратегии ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». Стратегия Университета включает в себя:

- подготовку квалифицированных кадров по приоритетным направлениям, обеспечивающим научно-технологическое развитие России, для предприятий и организаций транспортного комплекса и развития Арктики, отвечающих требованиям цифровой экономики, современным национальным и международным требованиям и потребностям работодателей, в соответствии с федеральными образовательными стандартами и программами;
- подготовку членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями Конвенции ПДНВ и национальным требованиям Минтранса России;
- обеспечение соответствия деятельности, разрабатываемой продукции, образовательных и консультационных услуг применимым международным и национальным требованиям и стандартам;
- развитие кадрового потенциала университета в области образования, исследований и разработок;
- повышение уровня удовлетворенности клиентов и всех заинтересованных сторон с учетом их требований.

Общей целью воспитания студентов и курсантов в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного профессионала, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными в процессе реализации воспитательной деятельности являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование у преподавателей отношения к обучающимся как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
6. Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
7. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала, преемственности.
8. Приобщение к традициям, формирование чувства корпоративизма и солидарности.
9. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

В соответствии с общей целью воспитания студентов и курсантов в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Профессионально-трудовое направление воспитательной работы Филиала включает:

- создание оптимальной социопедагогической социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания;
- организацию научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение научно-практических конференций;
- регулярное пополнение библиотечных фондов;
- организацию вторичной занятости студентов и курсантов.

Гражданско-правовое направление воспитательной работы включает:

- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;
- поддержание наглядной информации о планируемых и проведенных научных, культурных, спортивных и других мероприятиях;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное моральное и материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- сохранение и развитие патриотических традиций;
- проведение пресс-конференций, собраний по решению актуальных вопросов;
- проведение профориентационной работы в школах силами обучающихся и другие имиджевые мероприятия;
- участие в программах государственной молодежной политики на городском и областном уровнях.

Культурно-нравственное направление воспитательной работы Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» включает:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- профилактику наркомании, алкоголизма и правонарушений;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организацию спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- организацию встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры, участниками боевых действий и др.);
- организацию физического воспитания и валеологического образования обучающихся;
- экологическое воспитание.

Наиболее значимыми традиционными событиями, составляющими основу воспитательной системы являются: торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню СПО, Дню учителя; «Посвящение в курсанты и студенты»; Декада по экологическому воспитанию; мероприятия, посвященные государственным праздникам; декада по антикоррупционному воспитанию; мероприятие, посвященное празднованию Нового года; Спартакиада филиала среди учебных групп, Городская студенческая спартакиада; мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля и 8 марта;

мероприятия посвященные Дням воинской славы и памятным датам России; патриотические мероприятия, посвященные памяти Великой Отечественной войне и Дню Победы; Военно-спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества; Открытый молодёжный слёт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; конкурс «Лучший кубрик», выездная Школа Актива; недели предметно-цикловых комиссий; Экологические акции по благоустройству территорий (субботники); церемония вручения дипломов; мероприятия по содействию трудоустройства и занятости обучающихся; групповые родительские собрания; посещение музеев, театров, кинотеатров, мастер-классов по Пушкинской карте.

В филиале проводятся благотворительные акции разной направленности: помощь приюту животных, помощь детям, оказавшимся в ТЖС, помощь бойцам СВО. Особо масштабно проходит благотворительная акция по сбору вторсырья «Эко-БУМ».

В рамках организации досуга обучающихся в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» осуществляется дополнительное образование, которое представлено работой кружков и секций различных направлений: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, краеведческой. В свободном доступе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, атлетической гимнастике и пауэрлифтингу. Функционирует кружок игры на гитаре «Серебряные струны». В течение учебного года для обучающихся, проживающих в общежитии, проводятся краеведческие и патриотические мероприятия в рамках объединения «Литературная гостиная».

В воспитательной работе Котласского филиала большое значение имеют следующие традиции и ритуалы. В начале каждой учебной недели осуществляется подъем Государственного Флага и исполняется Гимн Российской Федерации. Проводятся внеучебные занятия «Разговоры о важном». Ежегодно проводится встреча ветеранов учреждения, которая объединяет связь поколений. Для популяризации профессий и специальностей проводится недели специальностей.

Воспитательная работа осуществляется также через участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях: Всероссийская акция «Мы вместе!»; Всероссийская акция «Поделись своим знанием»; Всероссийский форум «Команда ПРОФИ»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Федеральный проект «Профессионалитет», Всероссийский экономический диктант, Всероссийский большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский географический диктант, Международный исторический диктант Победы, Федеральный проект «Без срока давности», Федеральная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России», Всемирная неделя предпринимательства, Всероссийский единый день профилактики в сети Интернет, Всероссийский цифровой диктант; Всероссийский тотальный диктант; Всероссийская акция «Письмо Победы»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Свеча Памяти»; Всероссийская акция «Минута молчания». Региональная «Неделя безопасности дорожного движения»; региональная неделя профилактики буллинга; Ломоносовские чтения; региональная неделя правовых знаний, региональная неделя формирования законопослушного поведения; региональная единая неделя профилактики употребления наркотических веществ; региональная единая неделя психолого- педагогического просвещения; региональная неделя отказа от вредных привычек; региональная неделя продвижения здорового образа

жизни; единый день профилактики употребления психоактивных веществ; региональные этапы конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы», Городская студенческая спартакиада.

Студенческое самоуправление в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» представлено Студенческим советом. В начале учебного года формируется студенческий актив, состоящий из представителей всех студенческих групп. Из представителей актива формируется Студенческий совет, большинством голосов выбирается председатель, заместитель председателя и секретарь Совета. Представители Студенческого совета и студенческий актив филиала участвуют в реализации запланированных мероприятий, а также планируют и организуют в течение года свои дополнительные мероприятия.

Сотрудничество. В Филиале развита сеть социального партнерства. Перечень организаций и структур, с которыми Филиал в системе поддерживает отношения:

- Комитет по культуре, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам администрации городского округа Архангельской области «Котлас»;
- Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации ГО АО «Котлас»;
- Администрация МО «Котласский муниципальный район»;
- Администрация МО «Город Коряжма»;
- МУ «Молодёжный Центр ГО «Котлас»;
- МУ ДО «Центр дополнительного образования ГО «Котлас»;
- ПОУ «Котласский спортивно-технический центр ДОСААФ России»;
- МУК «Культурно-досуговый комплекс ГО «Котлас»;
- Отделение «Лимендский Дом культуры» МУК «КДК ГО «Котлас»;
- МУК «Котласский краеведческий музей»;
- Котласские отделения МВД, ГИБДД, транспортная прокуратура и т.п.;
- Профессиональные образовательные организации Котласа, Котласского района, Коряжмы, Красноборска, Великого Устюга;
- Котласская городская общественная организация пенсионеров, ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Котласское морское собрание и др.

Обучающиеся Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» регулярно привлекаются в качестве организаторов, волонтеров, участников городских и областных культурно-массовых, спортивных мероприятий, добровольческих акций, молодёжных форумов и др.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Рабочая программа воспитания содержит 2 дополнительных модуля с описанием форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в Котласском филиале ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова:

- «Патриотическое воспитание»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Физическая культура и спорт».

Основные модули

Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Котласского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; при этом формирование культурных традиций осуществляется при освоении профессиональных модулей образовательных программ;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль 2 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (руководителем учебной группы);

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль 3 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с

организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики учреждения (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 7 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» предусматривает:

– организацию и деятельность в учреждении органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет общежития, студенческий клуб РСМ, первичное отделение РДДМ);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в учреждении и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, конкурсов профессионального мастерства, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (для обучающихся, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль 11. «Патриотическое воспитание»

- Проведение краеведческих и просветительских занятий в рамках объединения «Литературная гостиная»;

- Обязательная строевая подготовка для курсантов;

- Проведение сборов по начальной военной подготовке для обучающихся юношей всех специальностей;

- Организация и проведение массовых патриотических военно-спортивных соревнований;

- Участие обучающихся в патриотических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Модуль 12. «Добровольческая деятельность»

- Привлечение добровольцев к организации и проведению внутренних массовых

культурных, спортивных и общественно-значимых мероприятий;

- Привлечение добровольцев к организации городских массовых культурных, спортивных и общественно-значимых мероприятий;

- Проведение благотворительных акций в поддержку приюта животных, акции помощи детям и молодёжи, попавшим в ТЖС, акций в поддержку бойцам-землякам и полевым госпиталям в местах проведения СВО.

Модуль 13. «Физическая культура и спорт»

- Реализация спортивно-оздоровительных программ через пропаганду физической культуры и спорта среди обучающихся и работников учреждения, а также вовлечение их к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях;

- Посещение обучающимися спортивных секций, организация мероприятий в рамках секций, участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней;

- Проведение «Дней здоровья», спартакиады Котласского филиала ГУМРФ среди студенческих групп по курсам;

- Формирование единой общности обучающихся и работников учреждения в формировании ценностей здорового образа жизни (походы, дни здоровья, фестиваль ГТО и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательных целей и направлений в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» создано воспитательное пространство, поддерживающее обучающегося психологически, фиксирующее позитивные и социальные воздействия на него, направленное на формирование будущего профессионала.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит Учёному совету Филиала, который определяет концепцию и утверждает планы воспитательной работы на учебный год и на весь период обучения студентов. Непосредственной организацией воспитательного процесса занимается заместитель директора по организационно-воспитательной работе при участии начальника училища, декана факультета, заведующих отделениями, специалистов по учебно-методической работе, воспитателей ОРСО и преподавателей.

Для формирования полноценного воспитательного процесса с обучающимися по программам СПО укомплектован штат работников:

- воспитатель (педагог-организатор);
- старший воспитатель (социальный педагог);
- заведующие отделениями;
- руководитель физического воспитания;
- педагоги дополнительного образования (3 человека);
- 22 классных руководителя;
- старший воспитатель ОРСО (начальник ОРСО);
- воспитателей ОРСО (4 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Устав ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;
- Положение о Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность

размещены на официальном сайте Котласского филиала www.kfgumrf.ru.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя учебной группы, социального педагога, воспитателей, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой «За отличную учебу», «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте филиала (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов,

соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в Котласском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды Котласского филиала.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в филиале мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечения обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, уменьшение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа является ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по организационно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Ученым советом Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

